

## **Организация работы вариативных форм дошкольного образования:**

### **группа кратковременного пребывания /из опыта работы/**

**Авторы:** Хорунжая Татьяна Андреевна, воспитатель младшей группы, высшая категория; Мошненко Дина Алексеевна, воспитатель ГКП, вторая категория, МБДОУ № 5 ст.Крыловской МО Крыловский район.

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь входят вариативные формы дошкольного образования, в частности – группы кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности определить детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимое развитие. Работа в группе кратковременного пребывания строится на основе нормативно-правовых, финансово-экономических и организационно-правовых документов, разработанных коллективом ДОО. Дети посещают группу на общественных началах, без родительской оплаты.

Цель воспитательно-образовательной работы в ГКП: обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического и эстетического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- побуждать малышей к самостоятельной деятельности;
- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями.

В МБДОУ № 5 ст.Крыловской МО Крыловский район в 2013 году начала работать группа кратковременного пребывания детей /ГКП/ «Растишка», которая функционировала на базе младшей группы ДОО. Группу посещает 10 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Время пребывания детей с 09.00 до 12.00.



Воспитатель ГКП Д.А.Мошненко

Чтобы не нарушать режим основной группы, приём воспитанников ГКП начинается с 08.45. до 09.00 в помещении младшей группы, где им предоставлены шкафчики для переодевания, игровая, туалетная комната. Вся работа группы «Растишка» ведётся по режиму основной группы,

поэтому в сетке занятий запланированы образовательная деятельность, развлечения, игровая деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей. При организации НОД с детьми устанавливается учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиНа. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе, что даёт возможности для развития детей. Занятия проходят в игровой форме, очень интересно и увлекательно. Подготовкой к занятиям занимается воспитатель младшей группы.



Воспитатели Т.А.Хорунжая и Д.А.Мошненко.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В целях рационального построения педагогического процесса группа делится на две, а то и на три подгруппы (в зависимости от вида деятельности). В то время как основной воспитатель проводит занятие с одной подгруппой детей, воспитатель ГКП проводит дидактические игры, игровые ситуации, беседы, чтение, рассказ с другой подгруппой. Дифференцированная работа позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения. Воспитанники ГКП постепенно вливаются в основную группу, они активно участвуют во всех мероприятиях группы. Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды. Конечно, очень сложно создать развивающую среду, не имея помещения. Мы нашли выход: дети находятся в основной группе, которая имеет хорошо оснащённую предметно-развивающую среду, а родители ГКП пополняют её своими игрушками. Игровая деятельность проводится совместно со всеми детьми в зависимости от индивидуальных особенностей, уровня развития и половой принадлежности.

На прогулке воспитанники ГКП наблюдают за птицами, которые поселились на площадке, растениями, цветами и насекомыми. Дети очень любят вместе гулять на площадке, активно принимают участие в подвижных играх, разыгрывают сюжеты, играют в дидактические игры.

Праздники у нас проходят просто замечательно! Проведены совместные праздники «Новый год», «8 Марта». Но особенно всем запомнился праздник-развлечение «В гостях у солнышка».



В родительский комитет основной группы входит представитель ГКП, поэтому во всех мероприятиях, проводимых в младшей группе, принимают участие родители ГКП. Вот так дружно мы живём.

Можно сделать вывод по организации групп кратковременного пребывания: дошкольное образование детей 1,5-4 лет, не организованных в дошкольные образовательные учреждения, следует рассматривать как этап личностного становления человека, развития его способностей, укрепления физического и психического здоровья детей.

Используемая литература:

1. Аванесова В.Н. «Воспитание и обучение в разновозрастной группе». – М., 1979.

2. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. «Воспитание детей в дошкольных учреждениях села» (в условиях разновозрастной группы). – М., 1998.

3. Доронова Т.Н. «Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях». ж-л «Д/в» - 1984 - №2, с.46-50.

### **Организация работы групп семейного воспитания в МБДОУ № 5**

**Автор: А.М.Иващенко,** старший воспитатель МБДОУ № 5  
ст.Крыловской МО Крыловский район

Главная цель ФГОС дошкольного образования – это обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста равного старта, который позволит быть успешным при обучении в школе. Во всех регионах Российской Федерации в последние годы отмечается положительная динамика разнообразия форм дошкольного образования и родители вправе выбирать любую - это частные и семейные сады, группы семейного воспитания (далее ГСВ). При этом у родителей есть возможность «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» (Статья 44 закона « Об образовании в РФ»).

В 2008 году департаментом образования и науки Краснодарского края начата работа по открытию семейных групп воспитания, как одним из вариантов решения проблемы с дефицитом мест и обеспечения населению дошкольного образования. Информация о семейных группах доступна всем родителям, желающим создать такую группу. Эта форма дошкольного образования востребована и активно развивается ещё и потому, что направлена на поддержку семей, том числе и многодетных.

Родителям предоставляется возможность трудоустройства и практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребёнка.

Одним из направлений работы нашего детского сада является развитие вариативных форм дошкольного образования. Учреждение активно использует новые формы по обеспечению дошкольников дополнительными местами в ДОО: группы кратковременного пребывания, группы семейного воспитания.

Прежде чем открыть на базе детского сада группы семейного воспитания в коллективе изучены вопросы организации вариативных форм образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Сейчас с нами работают 3 таких группы «Ручеёк», «Гнёздышко», «Улыбка». Не смотря на то, что коллектив ДОО был готов сотрудничать с ГСВ, нам пришлось столкнуться с определёнными трудностями. Это, прежде всего:

- отсутствие программы и методических разработок для разновозрастной группы;
- недостаток методической литературы, предоставляемой маме – педагогу;
- невозможность воспитателю семейной группы приводить детей дошкольного возраста на занятия в ДОО, потому что нужно оставить дома младших детей;
- создание предметно – развивающей среды в семье игрушками и пособиями в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями программы.
- воспитатель семейной группы не всегда может посещать методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары, открытые просмотры).
- осуществлять контроль семейной группы (как организуются и проводятся занятия, соблюдается режим) очень сложно. Посещать группы каждую неделю практически не возможно т.к. группы семейного воспитания находятся достаточно далеко от детского сада и в разных частях населённого пункта.

Семейная группа – это новое структурное подразделение в детском саду, поэтому определённые трудности возникли процессе формирования единого коллектива. С первых дней функционирования семейных групп коллектив ДОО старался ответственно организовать совместную деятельность с семейной группой. Но при этом следует понимать, что педагогический коллектив детского сада уже сформировался, внутри него сложились определенные отношения, связи и традиции. Новое подразделение принимается значительно сложнее, чем просто новый сотрудник.

В процессе работы с ГСВ нам пришлось учитывать ряд особенностей, которые имелись в семьях:

- различный возраст и количество детей семье;
- семейные традиции и уклад семейного быта;
- отношения в семье;

- религиозные и национальные особенности семьи;
- различный уровень образования родителей.

Неоценимую помощь на этом этапе работы нам оказывает педагог-психолог, который параллельно проводит работу в коллективе ДОО и ГСВ, направленную на формирование позитивного взаимного отношения..

Правильно организовать работу в семейной группе мешало ещё и то, что у мам – педагогов разный социальный статус и образовательный уровень, отсутствие педагогического образования. Естественно, что правильно организовать работу семейной группы мамы не могут. По нашей рекомендации мамы - воспитатели прошли краткосрочные курсы при ЛПСК. Особую трудность испытывают мамы-педагоги в организации НОД, ведении документации. Поэтому, специалистам ДОО пришлось учитывать все эти сложности и грамотно подойти к разрешению возникающих проблем. Мы понимали, что необходимо оказать методическую помощь воспитателям ГСВ, с этой целью был разработан план методических мероприятий с привлечением всех специалистов и опытных воспитателей ДОО. Один раз в 2 недели организуются семинары – практикумы по планированию, организации НОД и физкультурно-оздоровительной работы, умению пользоваться методической и справочной литературой.

Кроме того, специалисты ДОО по графику выезжают в семейные группы и проводят мастер-классы по организации утренней зарядки, прогулок, игровой деятельности, наблюдений. Чтобы немного облегчить адаптационный период воспитателям ГСВ была предложена упрощённая форма ведения педагогической документации, которая не занимает много времени, но при этом отражает истинное положение дел.



В методическом кабинете ДОО сделана подборка литературы, пособий, например, подписка журналов «Школа семи гномов», библиотечка детской литературы, картотеки дидактических и подвижных игр.

Таким образом, с воспитателями ГСВ используются традиционные формы методической работы: анкетирование, опрос, беседа, консультации и т.д. Очень сложно на данном этапе применять интерактивные формы и методы работы: консультирование посредством Интернет-ресурсов, сдача отчётности с использованием электронной почты.

В детском саду организуются совместные выставки детских работ, которые могут посмотреть сотрудники, родители и гости. Мы привлекаем коллективы ГСВ к участию в мероприятиях, а также в традиционных праздниках, проводимых в ДОО. Воспитатели ГСВ, как правило, мамы многодетных семей, поэтому их опыт семейного воспитания с интересом воспринимается на родительских собраниях, как родителями, так и педагогами детского сада. Такая форма сотрудничества помогает сплочению коллектива и способствует повышению профессионального уровня мам - воспитателей.

С каждым годом группы семейного воспитания становятся более популярными и востребованными населением, особенно в сельской местности. Родители поняли, что это социальная поддержка семьи и возможность получать реальную активную консультативную помощь в воспитании детей, ведь родителям необходимы педагогические и психологические знания.